

- информативный язык.

У естественного языка самые большие возможности яркого фактологического описания действительности. Язык искусства – есть образное и типичное описание реального мира.

Математический язык абстрагирует функциональные связи между явлениями природы, раскрывает их причинно-следственные связи.

Появилась необходимость выделения еще одного языка – информативного, который использует определенные характеристики знаний для описания информации.

### **Литература**

1. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. Педагогические технологии / Институт общеобразовательных школ РАО.М., 1993. N 3-4. 143 с.

Г. Д. Малькова

### **ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

На всех этапах развития профессионального образования в России его стратегия определялась социально-экономическими предпосылками.

Стратегия развития системы профессионального образования на современном этапе обусловлена глубокими процессами демократизации и гуманизации всех сторон жизни и общества, тенденциями перспективного преобразования экономики.

Становление рыночной экономики тесно связано с преобразованием структур общественного производства и усилением напряженности на рынке труда.

Напряженность на рынке труда обусловлена несоответствием: во-первых, объемов и профилей подготовки рабочих и специалистов в профессиональных образовательных учреждениях требованиям регионального рынка труда; во-вторых, качества профессиональной подготовки выпускников требованиям рыночной экономики.

Устойчивость работника на рынке труда может быть обеспечена только за счет его профессиональной мобильности, базирующейся на широко-профильной общей и профессиональной подготовке, устойчивых общетрудо-

вых и специальных умениях.

Система начального профессионального образования в прежние годы была ориентирована исключительно на подготовку кадров и по сути являлась системой профессионально-технического обучения, а не профессионального образования. Тогда речь шла о подготовке кадров для обеспечения отраслей народного хозяйства квалифицированными специалистами.

В настоящее время такой подход зачастую противоречит интересам регионов. Определить перечень необходимых региону специалистов по той или иной профессии смогут только сами территории. Именно регион способен в нынешних условиях наиболее полно учитывать свои интересы и практически решать их.

Указанные обстоятельства определяют необходимость глубоких структурных реформ в профессиональном образовании.

Реформы профессионального образования осуществляются в направлении его реорганизации и обновления содержания.

Министерство образования ставит вопрос как о массовой профессионализации молодежи, так и более узко - о необходимости целенаправленной работы по созданию систем определения потребности и направлений профессиональной подготовки кадров.

В связи с этим предусматриваются:

- ориентация учебных заведений на решение новых образовательных задач в новых экономических условиях;
- качественное обновление содержания обучения в системе профессионального образования, переход на разноуровневость и вариативность.

Повышение профессионализма общества на современном этапе его развития заключается в решении следующих основных задач:

- 1) в постоянном совершенствовании профессионального образования;
- 2) в формировании и отслеживании ситуации на рынке труда;
- 3) в осуществлении массовой профориентации и профконсультирования учащейся молодежи;
- 4) в организации системной и качественной профпропаганды.

Реформирование образования происходит в сложнейших экономических условиях. Экономическая нестабильность и дефицит бюджетов всех уровней приводят к неполному и несвоевременному финансированию. Сохраняется кризисный характер состояния материальной базы образования. Остается опасность передачи учреждений системы профессионального образования на финансирование из местных бюджетов, что неминуемо приведет к сокращению сети учреждений профессионального образования.

В этих условиях решение задач массовой профессионализации общества позволит обеспечить дальнейшее развитие профессионального образования.

В сложившихся экономических условиях одно из направлений дальнейшего развития начального профессионального образования – создание окружной системы начального профессионального образования.

Учебный округ начального профессионального образования – это объединение учебных заведений профессионального образования с целью разработки и решения общих задач в условиях единого образовательного пространства.

При решении задач округ выполняет следующие основные функции:

- координирует деятельность субъектов округа по рациональному использованию их потенциалов и ресурсов (научно-методического, кадрового, учебного и производственного);
- согласует интересы населения в образовательных услугах с перспективами развития социально-экономических условий территории;
- контролирует условия, обеспечивающие качество специалистов на основе выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Структура округа – добровольная ассоциация учебных заведений, в которой интегрирующим звеном является опорное учебное заведение, имеющее право юридического лица и полномочия по реализации преемственных образовательных программ многоуровневого профессионального образования.

Учебный округ создается для решения следующих задач:

- коллективное осмысление образовательного спроса и поиск путей удовлетворения этого спроса через взаимную коррекцию программ и профессий, обмена преподавательскими силами, группами учащихся, взаимных усилий по созданию учебно-производственной базы новых образовательных программ;
- объединение усилий по созданию служб диагностики интересов и потребностей, развитие психолого-адаптивных и социально-реабилитационных служб, организация стажировки и других малых форм повышения квалификации, подготовки и переподготовки инженерно-педагогических кадров;
- коллективное осмысление существующего спектра образовательных услуг, разработка программ развития комплекса профессионального образования в округе;

- организация взаимоприемлемых и взаимовыгодных производственных процессов на основе имеющейся материальной базы учебных заведений;
- организация взаимоприемлемых действий по анализу качества образовательного процесса в территории округа.

Решение этих задач осуществляется через:

- 1) объединение методических служб субъектов округа для разработки и освоения методических средств и технологий обучения;
- 2) создание маркетинговой службы округа для изучения, формирования потребительского спроса населения на образовательные услуги;
- 3) объединение на взаимовыгодной основе учебно-производственной базы.

В создании и развитии окружной системы функционирования учреждений начального профессионального образования мы видим следующие преимущества:

1. Обеспечивается преемственность непрерывного профессионального образования и образовательных структур территории.
2. Создаются условия для интеграции учебной, учебно-производственной, научно-методической и воспитательной деятельности.
3. В более полной мере используются материально-техническая база и трудовой потенциал.
4. Становятся возможными достижение высокого качества образования, расширение профиля обучения.

Округ как образовательная структура является частью социокультурной образовательной среды, следовательно, находится в тесном взаимодействии с субъектами этой среды, основано на сотрудничестве, взаимообогащении и взаимовлиянии. Целенаправленное использование возможностей социокультурной образовательной среды способствует обеспечению целостности учебно-воспитательной работы всех звеньев системы образования (школы, ПТУ, учреждения дополнительного образования).

Легче решаются вопросы формирования положительной мотивации учения, профориентационная работа приобретает системный характер, появляются возможности приобщения молодежи к духовным ценностям, ко всем пластам культуры через интеграцию деятельности всех субъектов социокультурной среды.

Важнейшим направлением интеграции усилий является профориентационная работа. Подготовка учащихся к сознательному выбору профессии является важной общегосударственной задачей. Отрицательные последствия необоснованного выбора профессии начинают сказываться еще в период

обучения в профессиональных учебных заведениях и во многом определяют характер и масштабы отсева учащихся из них.

Начинать профессиональное образование необходимо уже в школе. Мы называем это допрофессиональной подготовкой. Допрофессиональная подготовка школьников осуществляется в два этапа. На первом этапе (8-9-й классы) главное внимание необходимо уделить формированию обоснованного профнамерения.

Для этого надо:

- выявлять профессиональные наклонности подростков;
- определить профпригодность на основе диагностики психо-физиологических качеств подростка;
- корректировать желания и возможности подростков.

Решение этих задач возможно только при объединении и совместной работе специалистов различного профиля, педагогов общеобразовательной школы, специалистов здравоохранения. Необходимо создание единой медико-психологической службы в территории, которая поможет определить детей педагогически запущенных, но с нормальным интеллектом, а также детей с врожденным сниженным интеллектом.

Все это значительно легче организовать в условиях объединения в рамках округа.

На втором этапе допрофессиональной подготовки (10-11-й классы) учащиеся приобретают начальные знания, умения и формируют качества. Второй этап обычно осуществляется на базе УПК, но по отдельным профессиям, требующим хорошего оборудования, эту подготовку можно осуществлять на базе училищ округа.

Осуществление массовой профориентации и профконсультирования учащейся молодежи невозможно без создания системы определения потребности и направлений профессиональной подготовки кадров.

Отдельно каждое училище не может создать такую систему, да и нет в этом необходимости. В рамках округа эту функцию выполняет служба образовательного маркетинга.

В задачи службы входит организация работы по расширению и развитию структуры представленных в учебном округе образовательных услуг, по формированию спроса на образовательные услуги.

Развитие окружной системы функционирования начального профессионального образования создает условия для повышения качества образования. Это происходит за счет совершенствования внутриокружных и внешних связей (связей с муниципальными органами образования). Осуществляется

обмен программами, методиками, специалистами, организована совместная деятельность методических объединений для отработки регионального и местного компонентов содержания образования, обмена опытом. Это должно создать условия для интеграции общего и профессионального образования.

Координация работы с учреждениями культуры, дополнительного образования создает условия для духовного и физического развития детей и подростков территории.

Таким образом, мы можем сказать, что интеграция образовательных учреждений создает условия для дальнейшего развития образования в регионе.

О. М. Кузнецова

### **О ПРИНЦИПЕ ГУМАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проблеме педагогических принципов посвящены работы многих ученых. В.С. Безрукова отмечает, что "педагогические принципы – это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей", и выделяет такие их функции:

- подробно и содержательно раскрывать цели;
- используются для отбора содержания, методов, средств и форм организации педагогического процесса;
- могут быть использованы в качестве критерия эффективности воспитательного процесса;
- характеризуют закономерности развития педагогического процесса [1, с. 41].

Педагогические принципы могут быть классифицированы по тем факторам, к которым они относятся (воспитанник, педагогический процесс, связь педагогического процесса со средой) на три группы. Принцип гуманизации относится к группе принципов, вытекающих из особенностей человека как главного объекта педагогики [1, с. 43]. В.С. Безрукова рассматривает принцип гуманизации воспитательных отношений и педагогического процесса как "принцип социальной защиты растущего человека" [1, с. 45]. "Сущность принципа гуманизации состоит в очеловечивании отношений учащихся между собой и с педагогами, в приоритетах человеческих ценностей над технократическими, производственными, административными ... Принцип гуманизации направлен на воспитание свободного чело-